CONSULTATION MEETINGS

ON

SCHOOL DISTRICT REORGANIZATION

NEW BRUNSWICK
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND SCHOOL BOARDS

JANUARY, 1992

SCHOOL DISTRICT REORGANIZATION: WHY?

Preparing our students to function as informed and responsible citizens in a democratic society, to be effective in the world of work and to realize personal fulfillment in the complex world of the twenty first century is the challenge all of us face.

This is a daunting challenge in the best of times. In these times of serious economic restraint, even greater demands are being placed on our collective strength of purpose and will.

Why school district reorganization? The most compelling reason is that government has been placed in a position where all possible measures must be taken to maximize the efficient utilization of all its financial, human and administrative resources. It is in this context that the 1991-92 budget was struck, the Cabinet reduction implemented and the downsizing of departments commenced. All sectors of the public service are expected to participate in the restraint program and in the realignment of responsibilities.

There are other important reasons for district reorganization:

•The first issues paper by the Commission identified certain measures needing attention soon if our province is to maintain its present standard of living, and moreso if we are to take a leading position in the standings of competitive nations. Such measures will necessitate a level of funding beyond the current amounts provided. Recognizing the present economic situation in our province, additional funding for education will have to come from savings made through reduced administrative costs. Thus, there is the need to re-examine our current organization, both at the departmental and the school district level, to find dollars to direct towards excellence in education initiatives identified by the Commission.

•Our present structure has great differences in student enrolments: thirty one of our forty two districts have fewer than 3000 students; one district has an enrolment over 15,000. The small districts do not have a critical mass for an appropriate support services infrastructure; moreover, there is considerable overlap from district to district as each strives to provide an acceptable level of service. Even with a significant improvement to the staffing norms for small districts, many would still have difficulty offering adequate services. A reduction in the number of administrative units is indicated, therefore, not only for the significant savings it would yield but also for the improved range of services for all students that would result.

•The government sees a school system that is more open to participation by the community. The larger school district organization lends itself to forming structures at the school level to enable parents and teachers to influence the way the schools function. School-community advisory committees are being proposed as one way to ensure increased involvement of stakeholders in the education process.

•Fewer school districts will facilitate communications between the Department of Education and the school boards; thus, policy development and aspects of managing the school system should be improved.

•Larger school districts will give the school boards increased decision-making responsibilities. Greater freedom to act in financial and management matters will be welcomed by both the boards and the department. School boards will also be called upon to be more involved in the implementation of policy, monitoring educational results and establishing school-community links.

The need for district reorganization proceeds from many of the same imperatives that have given rise to major changes in other sectors of government here in New Brunswick and elsewhere, as well as in business and industry virtually worldwide.

As stated by the Commission on Excellence in Education:

> "The challenge will be to improve the operational efficiency of school districts, and save money which could be reinvested in other areas of education...."

ORGANIZATIONAL STRUCTURE: PUBLIC EDUCATION

The reorganization of school districts into larger administrative units gives rise to serious consideration of the future roles and responsibilities of school boards.

The government is committed to maintaining school boards and their corporate body status. With responsibility for serving more students, more schools and larger geographic areas, however, new structures and lines of communication will need to be defined or, at least, existing ones altered somewhat if they are to be as effective as possible.

It is more important now than ever before that parents and teachers especially, and others in the community, participate in decisions that influence how their schools function. At the same time, government wants to insure that school boards have meaningful input into policy development at the provincial level.

For these reasons, structural changes for the educational system are being proposed.

Minister's Forum on Public Education

The various stakeholders, especially the school boards, but others too, need a mechanism to give them an opportunity to address the Minister of Education on educational issues. At the same time, the Minister would benefit from having a ready means of obtaining advice on certain educational policy matters. Such a forum would emphasize collaboration and partnership and be scheduled, say twice a year, and be outside the regular contacts that occur between the Minister and the stakeholders.

School Boards

The new boards would operate in a manner fairly similar to the present system; but in keeping with their increased size, their focus would shift from specific local issues to regional concerns and the implementation of policy. The boards would deal more with educational rather than administrative issues; the effectiveness of schools, the monitoring of educational results, and establishing school-community links would be primary concerns.

Larger school districts would dictate a level of decision making commensurate with the enlarged representation. Decisions, such as the final level of appeal in many matters, would be left to the school boards; greater flexibility and autonomy in financial matters would also result from the formation of larger administrative units.

School-Community Advisory Committees

School districts of larger geographic size will increase the distance between a particular school and the board office. This will require boards to delegate certain decisions to the school level.

School-community advisory committees could be a way of ensuring a channel of communication between parents and the schools and, in turn, the school boards. Parents and teachers would most likely make up the majority of the committee, although a broader community representation may be desired. The school board member representing the area in which the school is located could have some connection, formal or otherwise, with the committee(s).

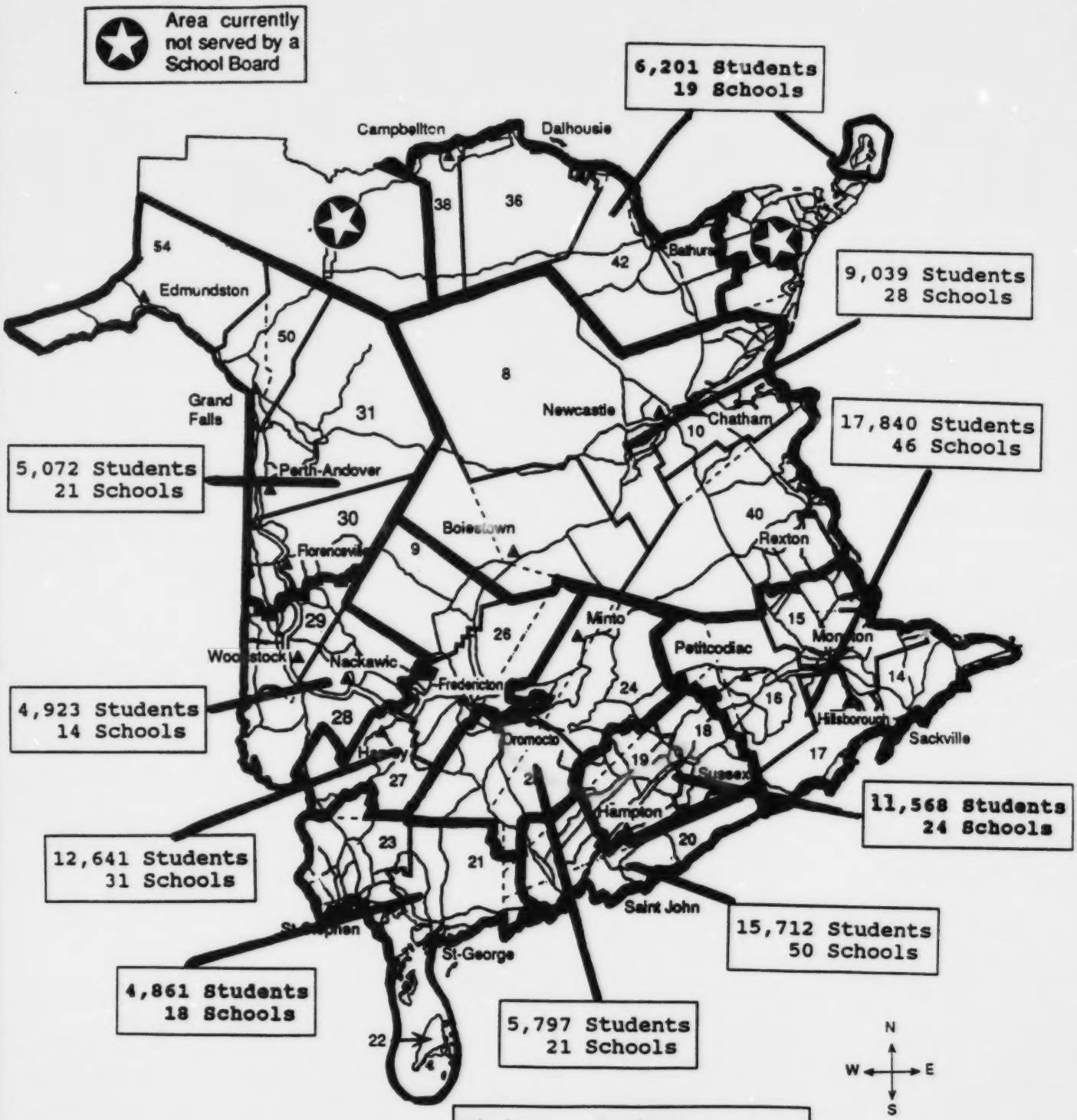
The committee could meet five or six times a year and advise the school on matters such as school regulations, programs, extra-curricular activities, cafeteria services, support services, school closures, parent-teacher meetings, appeals and any other matter dealing with the improvement of school life.

Next Step

Once the reorganization of the school districts is complete, the new school boards will be asked to give their attention to the organizational changes outlined above. The government is committed to a school system that includes parents, teachers and school trustees as full working partners in the education process. School boards will be given every opportunity for input on how this can be most effectively achieved.

New Brunswick

Anglophone School Districts



10 districts

Minimum	Maximum
4,861	17,840 Students
14	50 Schools

SCHOOL DISTRICT REORGANIZATION: STAFFING IMPLICATIONS

School district reorganization will require adjustments in keeping with the human resources needs of the new structure. Current school boards will be replaced by new ones representing larger geographical areas; there will be fewer district offices and superintendents; and financial, human resources, transportation and maintenance operations will be consolidated. Standard plans of establishment will be introduced in this process which will define job responsibilities and reporting relationships that foster an equitable delivery of service around the province. An early retirement package is being considered and will be made availabe to facilitate the transition. Details will be announced shortly.

The Transition

Recently, the Minister of Education requested that all hiring activity at the district level be suspended until further notice. During this period, future staffing needs will be determined and strategies developed for a smooth transition. It is anticipated that transition teams (provincial and regional) including representatives of the districts and the department will be put in place to help manage and supervise the change-over process.

Staffing Guidelines and Strategies

- positions will be filled as much as possible from within the reorganized district

- employees who decline to accept proposed assignments or who are not offered an assignment by the new board may be eligible for inclusion on a provincial redeployment list or for an early retirement option if applicable

- reorganized districts which do not fill their plans of establishment from within their own regions will first consider candidates from the redeployment list and, if they are unable to find suitable candidates, then may advertise for new entrance candidates

- retraining of current employees will be considered to enable them to obtain positions in the new district structure

- current employees who are not successful in obtaining a position and who are not eligible for and offered the early retirement option, will be provided with counselling and severance arrangements

•some employees will be eligible for early retirement - an option allowing retirement earlier than would normally be possible

•employees who are redeployed to positions having a lower maximum salary than the current rate will have income protection using "red circling". At the discretion of the Board, employees will be eligible for all increases during the first year and after that, one half of each increase until the maximum for the new position reaches or exceeds their current level of pay

SCHOOL DISTRICT REORGANIZATION - COST SAVINGS

Ten Anglophone Districts - Five Francophone Districts

School District Office Costs, Including:

Superintendents/Assistant Superintendents

Supervisors/Coordinators

School Business Officials

Secretarial/Clerical

Other Office Expenses

Total Current	$27,800,000
Total Proposed	$21,400,000
Total Savings	$ 6,400,000

	Place of Meeting Lieu de la réunion	# of Trustees # conseillers scolaires	School districts Districts scolaires	Meeting time Heure de la réunion
Monday/Lundi Jan. 13	Grand-Sault (Motel Près-du-Lac)	29 35	Franc. 32-33-1 Angl. 30-31-50-54	10:00 - 12:00 1:00 p.m. - 3:00 p.m.
	Campbellton (City Center Hotel)	36	Franc. 37-35-41	19:30 - 21:30
Tuesday/Mardi Jan. 14	Bathurst (Atlantic Host)	29	Angl. 38-36-42	10:00 - 12:00
	Caraquet (Auberge de la Baie)	33	Franc. 5-6-7	15:00 - 17:00
	Newcastle (Wharf Inn)	40	Angl. 8-9-10-40	7:30 p.m. - 9:30 p.m.
Wednesday/Mercredi Jan. 15	Richibouctou (Motel Habitant)	32	Franc. 53-12-39	10:00 - 12:00
	Moncton (Keddy's Brunswick)	30 37	Franc. 13-51-52 Angl. 14-15-16-17	14:00 - 16:00 7:00 p.m. - 9:00 p.m.
Thursday/Jeudi Jan. 16	Sussex (Fairway Motel)	20	Angl. 18 - 19	10:00 - 12:00
	Saint John (Hilton)	11	Angl. 20	1:30 - 2:30
	St. Stephen (Wandlyn)	27	Angl. 21-22-23	4:00 - 6:00
Friday/Vendredi Jan. 17	Fredericton (Fredericton Inn)	21 19 26	Angl. 28 - 29 Angl. 26 - 27 Angl. 24 - 25	9:00 - 11:00 1:00 - 3:00 3:30 - 5:30

RÉUNIONS DE CONSULTATION

SUR LA

RÉORGANISATION DES DISTRICTS SCOLAIRES

LEGISLATIVE LIBRARY
BIBLIOTHEQUE DE L'ASSEMBLÉE LÉGISLATIVE

JAN 2 1 1992

FREDERICTON, N.B.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DU NOUVEAU-BRUNSWICK
ET CONSEILS SCOLAIRES

JANVIER 1992

Dans ce texte, la forme masculine désigne, lorsque le contexte s'y prête, aussi bien que les femmes que les hommes.

RAISON D'ÊTRE DE LA RÉORGANISATION DES DISTRICTS SCOLAIRES

Préparer nos élèves à fonctionner dans une société démocratique comme des citoyens renseignés et responsables, à pouvoir affronter efficacement le monde du travail et à réaliser leur plein potentiel dans le monde complexe du 21e siècle constitue un défi qui nous concerne tous.

Même dans les meilleures conditions, un tel défi peut se révéler prodigieux. En période de restrictions économiques sévères presqu'à l'échelle mondiale, cela exige encore davantage de notre force et de notre volonté collectives.

Pourquoi réorganiser les districts scolaires? La raison la plus impérieuse est que le gouvernement s'est retrouvé dans une position où il doit tout mettre en oeuvre pour tirer le maximum de ses ressources financières, humaines et administratives. C'est dans un tel contexte que le budget 1991-1992 a été élaboré, que la taille du Cabinet a été réduite et qu'une restructuration des ministères a été amorcée. On s'attend à ce que tous les secteurs de la fonction publique participent au programme de compressions et à la réorientation des responsabilités.

Autres raisons importantes de réorganiser les districts :

- Le premier document de réflexion de la Commission sur l'Excellence en éducation suggère certaines mesures à brève échéance si nous voulons maintenir dans notre province le niveau de vie actuel et si nous voulons être concurrentiels avec les autres pays. Reconnaissant la situation économique difficile de notre province, on admettra que tout financement additionnel pour l'éducation devra provenir des économies réalisées grâce à la réduction des frais de gestion. En conséquence, pour récupérer les sommes nécessaires à la mise en oeuvre des initiatives d'excellence en éducation que la Commission a cernées, il est nécessaire de réexaminer notre structure actuelle, tant celle du ministère que celle des districts scolaires.

- Notre structure actuelle comporte d'énormes écarts dans le nombre d'inscriptions scolaires : 31 de nos 42 districts comptent moins de 3000 élèves, tandis qu'un district en dénombre 15 000. Les districts de petite taille ne possèdent pas un effectif scolaire justifiant une infrastructure appropriée aux services de soutien requis et considérés comme essentiels. De surcroît, dans les différents districts, les services se chevauchent alors que chacun d'eux s'évertue à les rendre acceptables. Même si on améliorait sensiblement les normes de dotation en personnel des petits districts, plusieurs d'entre eux continueraient d'éprouver des difficultés à offrir des services adéquats. Compte tenu non seulement des économies importantes qu'il serait possible de réaliser, mais également de l'amélioration de la gamme des services aux élèves qui en découlerait, il est tout indiqué de réduire le nombre d'unités administratives.

- Le gouvernement entrevoit un système scolaire plus ouvert à la participation communautaire. L'organisation des districts scolaires de grande taille se prête à l'implantation dans les écoles de structures qui permettraient aux parents et au personnel enseignant d'influer sur le fonctionnement des différents établissements scolaires. On propose donc la création de comités consultatifs auprès des écoles comme moyens d'assurer la participation des intervenants au processus éducatif.

- Un plus petit nombre de districts scolaires aura pour effet de faciliter la communication entre le ministère de l'Éducation et les conseils scolaires. Conséquemment, le processus d'élaboration de politiques éducatives et certains aspects de la gestion du système scolaire devraient en bénéficier.

- Des districts scolaires élargis présentent également l'avantage de pouvoir offrir aux conseils scolaires des responsabilités accrues en matière de prise de décision. Tant le ministère que les conseils apprécieront une plus grande autonomie dans l'administration de leurs affaires financières et administratives. On demandera également aux conseils scolaires de participer davantage à la mise en oeuvre de politique éducative, à l'évaluation des résultats en matière d'éducation et à l'établissement de liens entre l'école et la communauté.

La nécessité de restructurer les districts découle des mêmes impératifs qui ont donné lieu, au Nouveau-Brunswick et ailleurs, à des changements importants dans d'autres secteurs du gouvernement et, un peu partout dans le monde, dans le domaine des affaires et de l'industrie.

Comme l'a souligné la Commission de l'excellence en éducation :

> «Le défi consistera à accroître l'efficacité opérationnelle de ce système et à réinvestir les sommes d'argent ainsi économisées dans d'autres domaines de l'enseignement...»

STRUCTURE ORGANISATIONNELLE PROPOSÉE POUR L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

La restructuration des districts scolaires en plus grandes unités administratives invite la réflexion sur les rôles et les responsabilités à venir des conseils scolaires.

Le gouvernement s'est engagé à maintenir les conseils scolaires dans leur rôle. De nouvelles structures et voies de communication seront nécessaires pour tenir compte de l'obligation des conseils de desservir plus d'élèves, plus d'écoles et des territoires élargis.

Maintenant, plus que jamais, il est important que les parents et le personnel enseignant, tout particulièrement, de même que d'autres intervenants de la communauté, participent aux décisions relatives au bon fonctionnement de leurs écoles. Par la même occasion, le gouvernement veut s'assurer que les conseils scolaires prennent véritablement part à l'élaboration des directives provinciales en matière d'enseignement public.

Voilà pourquoi il est proposé de modifier la structure du système éducatif.

Forum provincial sur l'enseignement public

Les différents intervenants - les conseils scolaires en particulier, mais d'autres également - ont besoin d'un mécanisme leur procurant la possibilité de s'adresser au ministre de l'Éducation sur des questions d'éducation. Par la même occasion, le Ministre profiterait d'un mécanisme lui permettant de recevoir des conseils sur certaines questions relatives à la politique sur l'éducation. Un tel forum mettrait l'accent sur la collaboration et sur le partenariat; les intervenants pourraient se rencontrer, disons deux fois par année, et ce en dehors des voies de communication habituelles entre le Ministre et les intervenants.

Conseils scolaires

Les nouveaux conseils fonctionneraient d'une manière similaire au système actuel. Toutefois, en raison de leur élargissement, leur attention s'éloignerait des questions locales restreintes pour se concentrer sur d'autres de nature plus régionale et sur l'application des directives. Les conseils traiteraient davantage de questions à caractère éducatif plutôt qu'administratif. L'efficacité des écoles, l'évaluation des résultats en matière d'éducation et l'établissement de liens entre l'école et la communauté constitueraient leurs principaux sujets de préoccupation.

Des conseils scolaires de plus grande taille disposeraient d'un pouvoir décisionnel proportionnel à leur représentation élargie. Dans certains cas, des décisions telles que celles concernant le dernier palier d'appel reviendraient dorénavant aux conseils scolaires. La taille accrue des unités administratives leur procurerait davantage de flexibilité et d'autonomie financières.

Comités consultatifs auprès des écoles

Les territoires agrandis des districts scolaires entraîneront un accroissement de la distance entre les écoles et les bureaux des conseils et ceux-ci devront donc déléguer certains pouvoirs aux écoles.

Les comités consultatifs auprès des écoles pourraient servir de moyens de communication entre les parents et les écoles, de même qu'avec les conseils scolaires. Bien qu'une représentation communautaire élargie puisse être souhaitable, il est fort probable que les comités de ce genre soient constitués principalement de parents et de membres du personnel enseignant. Un membre du conseil scolaire représentant la région immédiate où l'école est située pourrait entretenir des relations, officielles ou autres, avec le ou les comités de sa région.

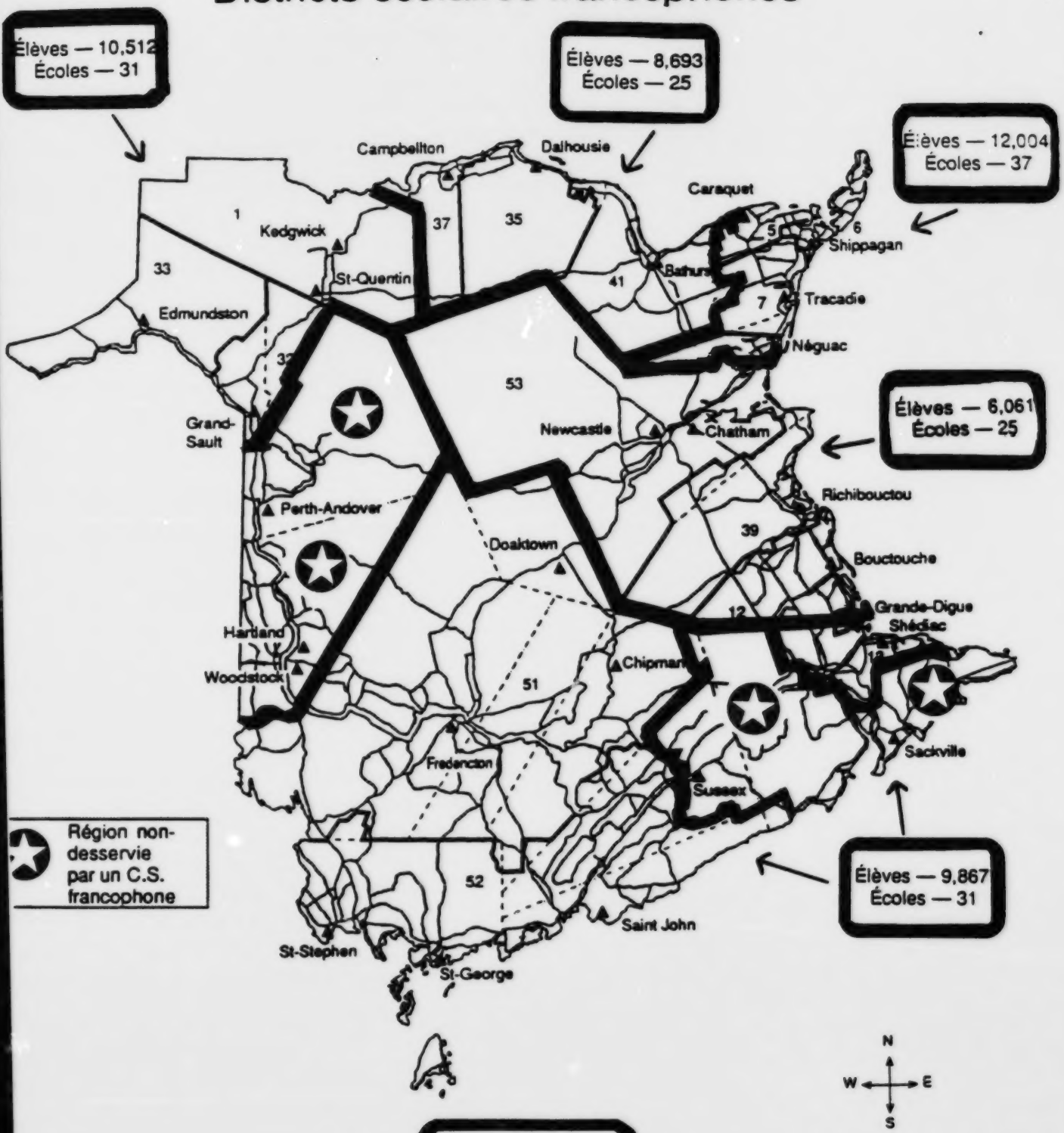
On peut supposer que les comités se réuniraient cinq ou six fois l'an pour conseiller les écoles sur des questions telles que les règlements et les programmes scolaires, les activités parascolaires, les services de cafétéria, les services de soutien, les fermetures d'école, les réunions parents-maîtres, les appels et toute autre question susceptible d'améliorer la vie scolaire.

Prochaine étape

Une fois la réorganisation des districts scolaires terminée, on demandera aux nouveaux conseils de se pencher sur les modifications organisationnelles précédemment décrites. Le gouvernement s'est engagé à offrir un système scolaire où les parents, les enseignants et les administrateurs deviendront des partenaires à part entière du processus d'éducation. Les conseils scolaires auront la possibilité de présenter leurs commentaires sur la façon la plus efficace de s'y prendre.

Nouveau Brunswick

Districts scolaires francophones



Tailles des districts
6,061 à 12,004 élèves
25 à 37 écoles

5 districts

RÉORGANISATION DES DISTRICTS SCOLAIRES : DOTATION EN PERSONNEL

La réorganisation des conseils scolaires ne pourra se faire sans une planification des besoins en ressources humaines de la nouvelle structure. Des conseils scolaires remodelés en fonction des territoires agrandis remplaceront ceux qui existent déjà. Le nombre des bureaux de district et des directions générales sera réduit et les ressources financières et humaines, le transport et les services d'entretien seront consolidés. Tout au long de ce processus, on veillera à dresser des plans normalisés qui préciseront des responsabilités professionnelles et des relations hiérarchiques susceptibles de procurer, partout dans la province, une prestation équitable des services. Un programme de retraite anticipée est à l'étude pour faciliter la transition. Les modalités seront déterminées et annoncées à une date ultérieure.

Transition

Le ministre de l'Éducation a demandé dernièrement de suspendre, jusqu'à avis contraire, toutes les activités d'embauche dans les districts scolaires. Entre-temps, on déterminera les besoins en personnel et on élaborera des stratégies qui favorisent une bonne transition. Pour faciliter la gestion et la supervision durant cette période, il est prévu de mettre sur pied des équipes transitoires provinciales et régionales formées de représentants des conseils et du ministère.

Directives et stratégies relatives à la dotation en personnel

- Dans la mesure du possible, les postes seront comblés à partir du personnel existant du district réorganisé;

- Les employés qui refusent les fonctions qui leur sont proposées ou qui ne se voient rien offrir par le nouveau conseil pourront être admissibles à figurer sur une liste provinciale de réaffectation ou possiblement à une forme de retraite anticipée;

- Les districts réorganisés qui sont dans l'impossibilité d'embaucher à même le personnel de leurs régions respectives devront d'abord examiner les candidatures de la liste de réaffectation et ne pourront annoncer les postes à combler que s'il leur est impossible de le faire à partir des personnes disponibles;

- On examinera la possibilité d'aider les employés actuels à se recycler afin qu'ils soient en mesure de trouver un emploi dans la nouvelle structure;

- Les employés actuels non admissibles à un plan de retraite anticipée qui demeureront sans emploi profiteront d'indemnités de cessation d'emploi et de services d'orientation.

- Certains employés seront admissibles à une retraite anticipée - une possibilité de retraite commençant plus tôt que normalement prévu;

- Les employés réaffectés à des postes qui comportent un traitement maximal inférieur à leur taux actuel profiteront d'une protection salariale étoilée. Pendant la première année, et à la discrétion du Conseil, ces personnes auront droit à toutes les hausses salariales et, par la suite, à la moitié de chaque hausse jusqu'à ce que le plafond du nouvel emploi atteigne ou dépasse leur niveau de paye actuel.

csi

RÉORGANISATION DES DISTRICTS SCOLAIRES - ÉCONOMIES

Dix districts anglophones - Cinq districts francophones

Dépenses afférentes aux bureaux des conseils scolaires, incluant:

- Directrices et directeurs généraux/Adjoint(e)s
- Conseillers(ères) en pédagogie/Coordonnateurs(trices) de matière
- Préposés à l'administration scolaire
- Secrétaires/Commis de bureau
- Autres dépenses des bureaux

Total actuel	27 800 000$
Total proposé	21 400 000$
Économies	6 400 000$

	Place of Meeting Lieu de la réunion	# of Trustees # conseillers scolaires	School districts Districts scolaires	Meeting time Heure de la réunion
Monday/Lundi Jan. 13	Grand-Sault (Motel Près-du-Lac)	29 35	Franc. 32-33-1 Angl. 30-31-50-54	10:00 - 12:00 1:00 p.m. - 3:00 p.m.
	Campbellton (City Center Hotel)	36	Franc. 37-35-41	19:30 - 21:30
Tuesday/Mardi Jan. 14	Bathurst (Atlantic Host)	29	Angl. 38-36-42	10:00 - 12:00
	Caraquet (Auberge de la Baie)	33	Franc. 5-6-7	15:00 - 17:00
	Newcastle (Wharf Inn)	40	Angl. 8-9-10-40	7:30 p.m. - 9:30 p.m.
Wednesday/Mercredi Jan. 15	Richibouctou (Motel Habitant)	32	Franc. 53-12-39	10:00 - 12:00
	Moncton (Keddy's Brunswick)	30 37	Franc. 13-51-52 Angl. 14-15-16-17	14:00 - 16:00 7:00 p.m. - 9:00 p.m.
Thursday/Jeudi Jan. 16	Sussex (Fairway Motel)	20	Angl. 18 - 19	10:00 - 12:00
	Saint John (Hilton)	11	Angl. 20	1:30 - 2:30
	St. Stephen (Wandlyn)	27	Angl. 21-22-23	4:00 - 6:00
Friday/Vendredi Jan. 17	Fredericton (Fredericton Inn)	21 19 26	Angl. 28 - 29 Angl. 26 - 27 Angl. 24 - 25	9:00 - 11:00 1:00 - 3:00 3:30 - 5:30